



A Iniciação Científica

Importante Componente no Projeto Pedagógico das Universidades

Eudenilson L. Albuquerque
Departamento de Biofísica, UFRN



U
N
I
V
E
R
S
I



Pesquisa

Extensão



Ensino



UNIVERSIDADE



O acelerado crescimento do conhecimento nos últimos anos tornou impraticável o ensino tradicional baseado exclusivamente na transmissão oral de informação. Em muitas disciplinas já não é possível, dentro das cargas horárias, transmitir todo o conteúdo relevante. Mais importante ainda, o conhecimento não é acabado, e muito do que o estudante precisará saber em sua vida profissional ainda está por ser descoberto.



Como a ação da universidade contribui para valorizar os recursos locais, promovendo o desenvolvimento regional e a melhoria da qualidade de vida?

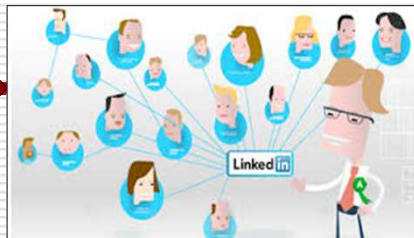
Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação

Recém-Formado:
“E se surgir um problema na empresa, como poderei resolvê-lo?”

Empresa:
“E se surgir um problema na empresa, como o recém-formado se portará?”

O desafio da universidade hoje é formar indivíduos capazes de buscar conhecimentos e de saber utilizá-los. Ao contrário de outrora, quando o importante era dominar o conhecimento, hoje penso que o importante é "dominar o desconhecimento", ou seja, estando diante de um problema para o qual ele não tem a resposta pronta, o profissional deve saber buscar o conhecimento pertinente e, quando não disponível, saber encontrar, ele próprio, as respostas por meio de pesquisa.

O Profissional do Mundo Novo



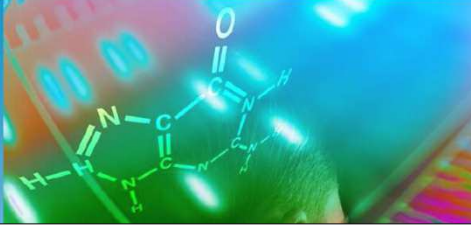

Em todos os campos do conhecimento, o ensino de qualidade se definirá pela formação do profissional crítico, agente transformador da sociedade, consciente da sua cidadania, capaz de enfrentar e solucionar problemas com a mente aberta para um processo contínuo de transformações.

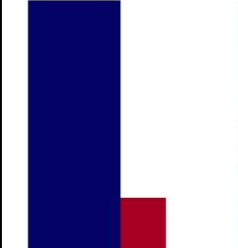
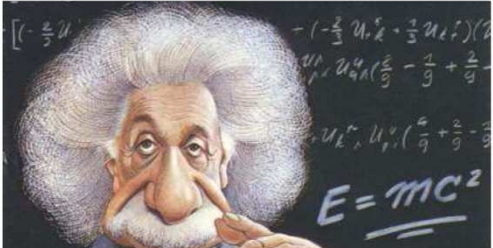
Não será fazendo de nossos alunos meros depositários de informações que estaremos formando os cidadãos e profissionais de que a sociedade necessita. Para isto, as atividades, curriculares ou não, voltadas para a solução de problemas e para o conhecimento da nossa realidade, tornam-se importantes instrumentos para a formação dos nossos estudantes.



- **Busca de solução para um problema.**
- **Procura de um novo entendimento para uma dada situação.**
- **Utilização do método e de processos científicos: observação, coleta de dados, questionários, entrevistas, consulta a obras publicadas sobre o tema.**



<p>“A pesquisa é</p>	
<p>É dentro desta perspectiva que a inserção precoce do aluno de graduação em projetos de pesquisa se torna um instrumento valioso para aprimorar qualidades desejadas em um profissional de nível superior, bem como para estimular e iniciar a formação daqueles mais vocacionados para a pesquisa.</p>	
<p>Informações para solucioná-lo”.</p>	

	
<p>Para desenvolver um projeto de pesquisa é necessário buscar o conhecimento existente na área, formular o problema e o modo de enfrentá-lo, coletar e analisar dados, e tirar conclusões. Aprende-se a lidar com o desconhecido e a encontrar novos conhecimentos.</p>	
<p><i>“A formulação de um problema é bem mais essencial do que a sua solução, pois esta pode requerer apenas habilidade em matemática e alguma experiência. A apresentação de novas dúvidas ou possibilidades, e o estudo de antigos problemas baseado em novos pontos de vista, requerem uma imaginação fértil e trazem real progresso para a ciência”.</i></p>	

Surge a Iniciação Científica



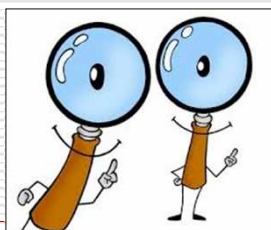
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

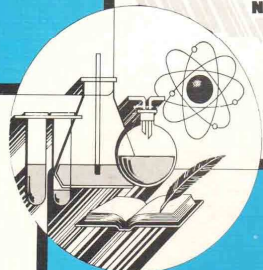
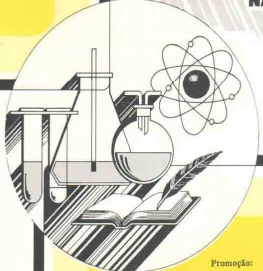
CNPq:


“... *programa centrado na iniciação científica de novos talentos em todas as áreas de conhecimento...*” cuja finalidade é privilegiar “...*a participação ativa de bons alunos em projetos de pesquisa com qualidade acadêmica, mérito científico e orientação adequada, individual e continuada.*”

O que significa “iniciar cientificamente” o estudante?

Inserir o estudante no processo de pesquisa, capacitando-o a usar o instrumental dessa linha de trabalho nas demais habilidades de formação, **habilitando-o a melhor planejar seus estudos e a conduzir investigações de temas relacionados com o curso de graduação em que está matriculado.**

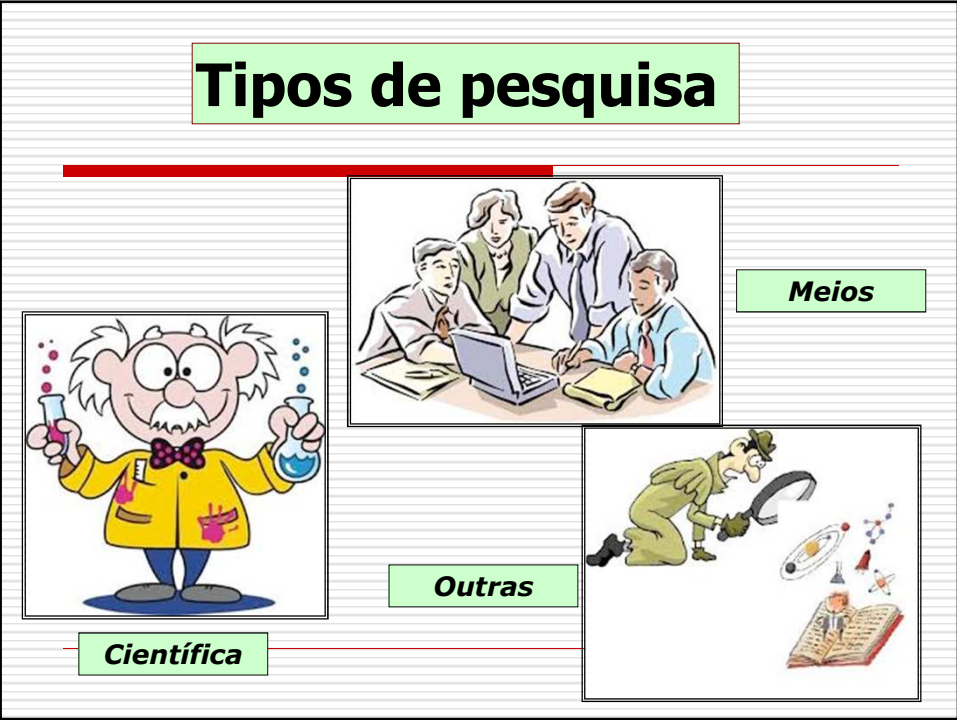


<p>ANAIS</p> <p>1º CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRN</p> <p>20 e 21 DE OUTUBRO - 1988 NATAL - RN</p>  <p>Promoção: UFRN — Universidade Federal do Rio Grande do Norte PPPg — Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação</p>	<p>ANAIS</p> <p>II CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRN</p> <p>31 OUT E 01 NOV - 1990 NATAL - RN</p>  <p>Promoção: UFRN — Universidade Federal do Rio Grande do Norte PPPg — Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação</p> <p><small>INFORMAÇÕES: COMISSÃO ORGANIZADORA UFRN - PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO SECRETARIA DO DEPARTAMENTO DE PESQUISA - CEP 55.072 - NATAL - RN FONE: (84) 221-1313 - RAMAIS: 428 E 308</small></p>
--	--

<p>ANAIS</p>	<p>I-CONGRESSO DE CIÊNCIAS DA UFRN</p> <p>31 de MAIO a 02 de JUNHO / 89</p> <p>NATAL - RN</p>  <p>Promoção: UFRN — Universidade Federal do Rio Grande do Norte PPPg — Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação</p>
---------------------	--

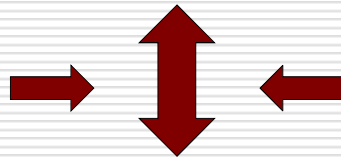
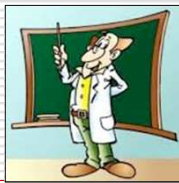


Os mecanismos institucionais para esta inserção são os estágios curriculares e a iniciação científica. Precisamos ampliar a iniciação científica como uma atividade curricular, valendo crédito e devidamente avaliada, para possibilitar uma melhor formação dos nossos estudantes.



IC na Universidade

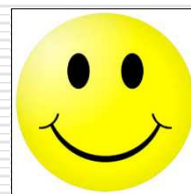
- Alunos, orientados pelos professores, são envolvidos em projetos de pesquisa.
- Programas de iniciação científica são incentivados pelo MEC nas universidades.
- Necessidade de contribuir para o desenvolvimento da ciência e do próprio ensino.



Jóia pedagógica, se bem trabalhada.

IC na Universidade

- Projetos de IC em que alunos aprendem e professores aprofundam seus conhecimentos.
- Pesquisas voltadas para a aplicação de teorias, conceitos e modelos.
- Possibilidade de agregar novas contribuições à ciência.



Alunos motivados e aprendizagem maior

Como resultado, temos:

- Estudos de caso
- Relatórios de visita
- Artigos científicos
- Paper para congresso
- Trabalhos para apresentação em sala de aula
- Outros (monografias, produtos, dissertações e teses)



Para Reflexão

A **pesquisa** nas universidades não é um mal necessário, não é um bem desnecessário, ela é o germen da evolução, ela é um bem impreterível...

A **pesquisa** nem sempre melhora a didática dos professores, nem sempre melhora a qualidade dos pertencentes a ela, mas sempre melhora o conteúdo desta didática, a sua substância, a essência de sua mensagem...

A **pesquisa** coloca o saber de quem ensina num contexto mais amplo, mais rico, define seu contorno, unifica, acrescenta nuances, lhe dá versatilidade, relevo, vida, alegria..."

OBRIGADO